

Exp. 10/10/10

Methodologie de la
Programmation

Scolaine

ARQUINOL LARA

Méthode d'enquête

La programmation de l'Éducation Nationale elle ~~est~~ appartient à la sphère ~~de~~ production et liée à tous les secteurs de l'économie Nationale.

Pour trouver une méthodologie de ce secteur, on doit faire une analyse du développement ~~de~~ en perspective des besoins de la main d'œuvre comme un des éléments de production et du progrès technique en générale de l'économie de la R.P.C.

L'augmentation des connaissances des masses laborieuses techniques donne comme résultat l'augmentation de la force de productivité.

Il est ~~de~~ ^{not} ~~not~~ ^{nécessaire} ~~nécessaire~~ Nous devons à l'heure actuelle ~~faire~~ ^{not} ~~not~~ ^{nécessaire} ~~nécessaire~~ faire ~~des~~ ^{not} ~~not~~ ^{nécessaire} ~~nécessaire~~ efforts pour que la main d'œuvre ne soit considérée comme marchandise, est ~~très important~~ ^{nécessaire} que la classe ouvrière a dans sa possession tous les moyens de production, et en particulier l'éducation des masses et d'une grande importance.

Nous devons faire tous les efforts pour que les conditions de vie des masses laborieuses soient améliorées, ainsi les besoins du peuple doivent être augmentés.

2
Regardant la sphere de l'Education Nationale comme un branche non productive, il faut tenir compte des depenses dans l'Education, ou ~~on doit realiser~~ comme n'importe echange de marchandises, l'equivalence doit etre equivalente.

A partir d'ici on doit tenir compte de la situation de valeur necessaire avec la preparation des quads.

Ainsi nous avons les suivants depenses :

- 1) Les salaires de professeurs
- 2) Les habitats et batiments,
- 3) Equipement scolaire -
- 4) depenses avec les elèves

Si nous prendrons en consideration les depenses directes du gouvernement nous avons les 3 elements suivants :

- 1) Equipements - batiments, Investissements
- 2) Fonctionnement - tous les materiaux necessaires dans le proces de l'enseignement
- 3) Salaires avec le personnel et bourses

10

Notre section doit être avoir un contact très stricte avec le Plan, pour préparer un bilan National des besoins ~~ressources~~ ^{de} la main d'œuvre en perspective et préparation des cadres.

La préparation doit être au niveau de l'Education Supérieure, moyenne, professionnelle technique d'accord avec les proportions objectives du développement de l'économie Nationale.

L'Education Nationale a une grande influence dans l'exploitation du Revenu Nationale qui comme est connu est composé ~~de deux parties~~ - fond de consommation et ~~d'un~~ fond d'accumulation, fond des réserves rotelles, d'assurances et fond ~~et~~ nécessaire à l'armée.

L'Education Nationale est un des éléments qui appartiennent au fond de consommation, comme individuellement, comme composé - des fonds généraux des fonds de consommation. Du ~~est~~ Du fond individuelle de consommation ~~est~~ sont retirés les salaires nécessaires aux professeurs, bourses ~~et~~ etc.

Les fonds généraux ~~ont~~ ou retire les ~~fonds~~
~~de~~ devenus nécessaires avec les
écoles, internats, etc.

M La programmation scolaire a une liaison
avec le fond d'accumulation qui est
divisé constitué par : le fonds de
reproduction et perfectionnement de
la production et du fond capital
de construction nécessaires aux besoins
culturels.

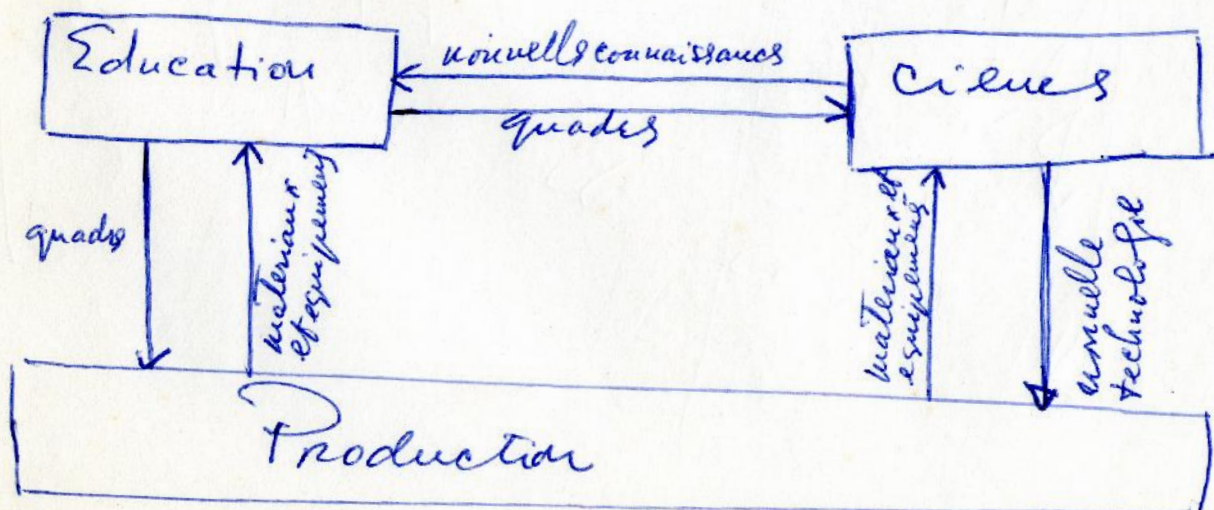
Il est inclus dans l'Education une partie
nécessaire du fond de l'armée pour la
préparation des cadres militaires.

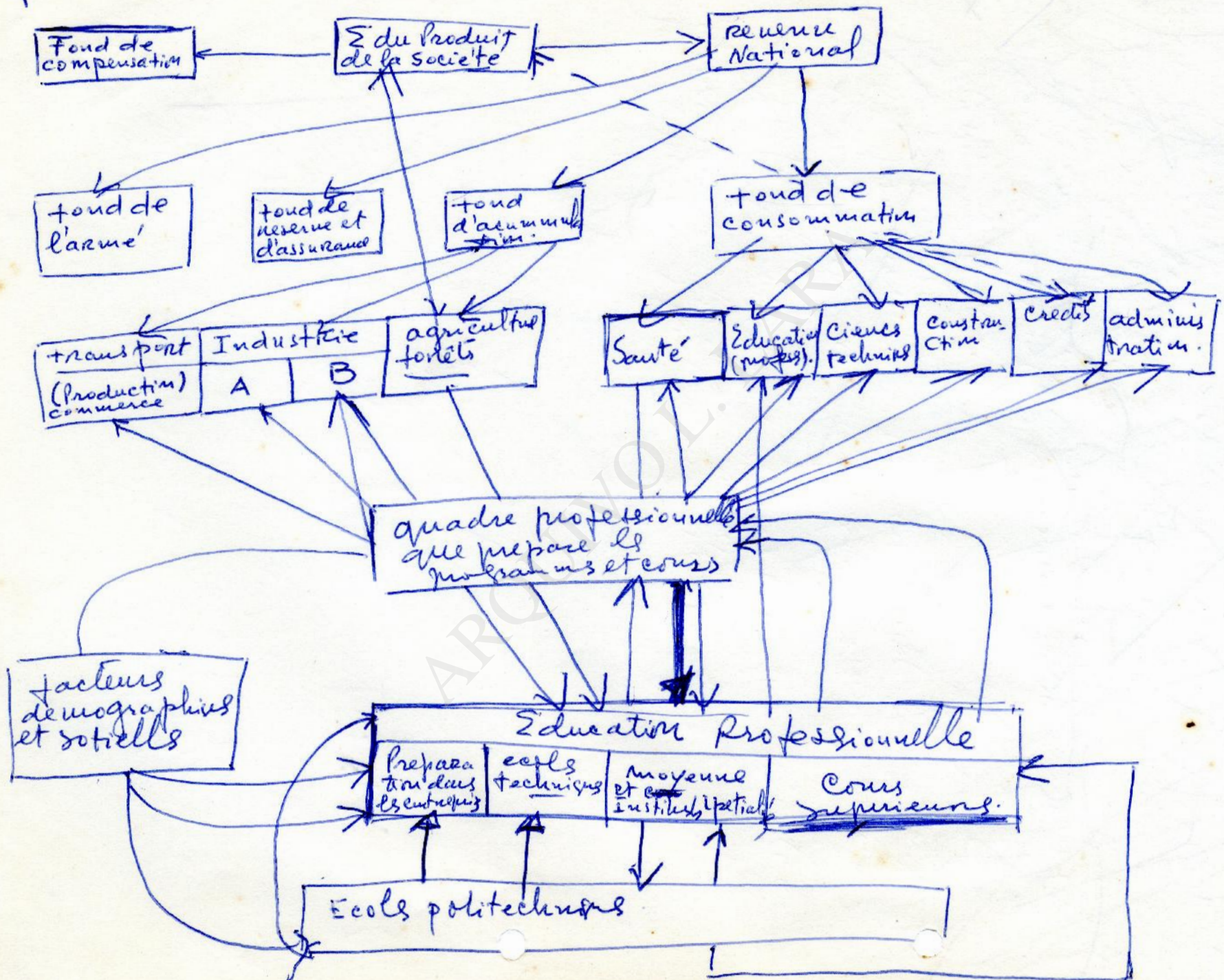
II - Liaison de la programmation scolaire avec les sciences et la production

Le progrès technique de l'économie de la R.C.G.
est déficiente.

Les l'existence des cadres techniques ~~dans~~
nationaux insuffisants aura une
grande influence dans le développement
de l'économie congolaise, dans le changement
de structure de la production, augmentera les
conditions de vie du peuple.

Sont très grande les liaisons entre la
science et la production, et ~~l'éducation~~
la préparation des cadres. Ainsi nous
avons: -





III

Effectivité de l'Éducation Nationale

7

L'indice ~~plus connu~~ économique plus connu de l'effectivité de l'éducation est basé dans les dépenses effectuées dans ce branche économique et l'augmentation du Revenu Nationale destinée à l'éducation.

Ainsi nous avons :

$$E_0 = \frac{30}{H}$$

30 = Σ des dépenses destinées effectuées dans l'éducation

H \Rightarrow Revenu National

Coefficient de l'effectivité P_0
Coefficient générale d'augmentation.

$$P_0 = \frac{H}{30}$$

D'autre part les services de la programmation
 scolaire devront recevoir des informations
 sur le niveau des salaires de travailleurs
 parmi les différentes branches de l'économie
 Cas de la République (salaire moyenne
 mensuelle selon la catégorie des travailleurs)

D'autre part sera utile de calculer aussi:

Force de production sans compte avec la qualification = $\frac{\text{Revenu Nationale}}{\text{chiffre nombre moyenne des ouvriers}}$

Force de Production tenant compte de l'acquisition de qualification = $\frac{\text{somme destinée à qualification des ouvriers}}{\text{nombre moyenne des ouvriers}}$

Effectivité
des dépenses
dans la préparation
des cadres dans la
Production

Regardons les indices d'effectivité, qui sont représentés à travers de la relation entre la partie des dépenses destinées dans l'éducation Nationale, dirigés dans la préparation de cadres destinés dans la production, et l'augmentation du revenu National.

Ainsi $E_2 =$ Coefficient d'effectivité
 $N_2 =$ Coefficient d'augmentation N_2 du Revenu National
 $\delta_2 =$ dépenses ;
 augmentation ΔN

$$E_2 = \frac{\delta_2}{\Delta H} \quad ; \quad P_2 = \frac{1}{E_2} = \frac{\Delta N}{\delta_2}$$

$$\text{Coefficient d'effectivité} = 30 = \frac{\delta_2}{V}$$

$V =$ la pourcentage des dépenses destinées dans la préparation des cadres avec les sphères de production matérielle dans les dépenses générales avec l'éducation ainsi

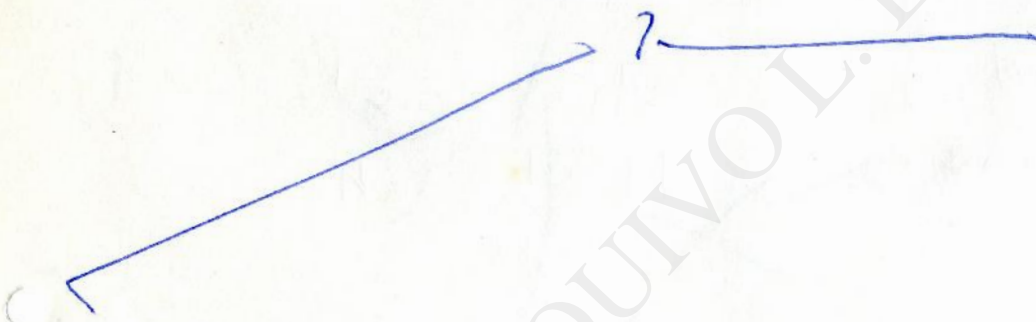
$$F_0 = \frac{30}{\Delta N} = \frac{32}{\Delta N \times v} = \frac{F_2}{v}$$

10

et $F_2 = F_0 \times v$

~~Plus de deux F_0 et F_2~~

F_0 et F_2 sont ~~proportionnelles~~ directement proportionnelles avec les dépenses destinées à la préparation des quads.



Le valeur avec la Préparation des Spécialistes

11

Methodologie :

On doit savoir quelle est la dépense à effectuer avec un type, une école, ou avec une université, (ce calcul doit être avec 1.000 années avant)

Les dépenses plus en avant nous avons déjà indiqués :

- 1) Habitation -
- 2) Investissement
- 3) Fonctionnement
- 4) Salaire avec les professeurs
- 5) Bourses

Pour savoir

Les dépenses nécessaires avec un élève nous devons réaliser le calcul suivant :-

p = Σ dépense avec un élève

A_f = Fond d'amortisation

O_f = ~~Invest~~ Fond de Fonctionnement

S_f = Fond de Salaires

T = nombre des années que l'élève étudiera dans le bâtiment.

R = nombre moyenne/annuelle des élèves -

Ainsi nous aurons:

$$P = \frac{(A_f + O_f + 3_f) T}{K}$$

Les dépenses annuelles avec l'éducation dans n'importe quelle région du Pays nous aurons dans 1.000 ~~pe~~ élèves:

$$M = \frac{\text{nombre de la population dans la région} \times 1.000}{1.000}$$

$$P = \frac{A_f + O_f + 3_f}{M}$$

Les dépenses Totales avec l'éducation dans les ~~autres~~ écoles, universités, que prépareront des cadres ~~pour les~~ destinés ~~à~~ à la ~~sphère~~ sphère de production, doit inclure le profit effectuel par cette université (par exemple publication des livres.)

ainsi nous aurons #
$$P = \frac{(A_f + O_f + 3_f + P) T}{K}$$

La valeur moyenne dépensée avec chaque étudiant est calculée à travers de la Formule; -

$$C_c = \frac{\text{dépenses effectués (IT)}}{\text{nombre annuelles des étudiants (N)}}$$

Les dépenses effectués doivent inclure (dépenses réalisées avec l'entretien ou avec les équipements et inventarisation) et la réparation de l'~~bâtiment~~ bâtiment. -

ainsi nous avons: $IT = P - (P_{ou} + K_p)$

IT = dépenses nécessaires au cours de l'année avec l'institut

P - dépenses effectués au cours de l'année nécessaires à la conservation de l'institut ou école

P_{ou} = dépenses avec l'acquisition des équipements et inventarisation.

K_p = dépenses avec la réparation =

D = Quel nombre de étudiants qui étudient au cou au cours du jour.

B = étudiants qui étudient à la nuit.

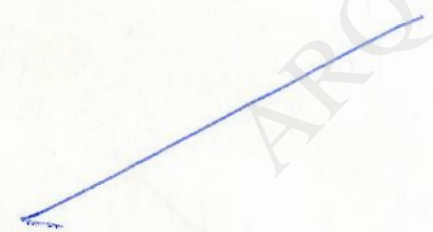
3 = Qualité d'étudiants qui étudient par correspondance =

$$R = D + \frac{B \times 25}{100} + \frac{3 \times 10}{100}$$

~~x25~~ Tous les étudiants qui étudient pendant la matinée en 100% on prend 25% et à la nuit 10% =, ainsi nous aurons le nombre moyen annuelle des étudiants.

$$C_c = \frac{P - (P_{ou} + K_p)}{D + \frac{B \times 25}{100} + \frac{3 \times 10}{100}}$$

C_c = nombre le valeur moyen annuelle avec un étudiant nécessaire



15

Maintenant nous pourrions déterminer la valeur moyen avec la préparation d'un spécialiste. Pour cela il faut multiplier la valeur moyen nécessaire avec la conservation d'un spécialiste, ~~par~~ avec le nombre des années que l'élève restera dans

$$l'université = \boxed{C_p = C_c \times l}$$

C_c = valeur de la préparation

l = nombre des années =

Mais la Formule plus employé sera

$$C_p = \frac{T}{B_c}$$

T = dépenses effectués avec la conservation de l'institut

B_c = ~~cost~~ nombre de spécialité ~~prepar~~ diplômés par l'université

Valeur moyen depeuse avec la conservation
et preparation ~~de~~ d'un spécialiste
dans l'Université X

Depens^{ordinaires (courants)} destinées avec la preparation
de spécialistes x

Valeur moyen avec la conservation
d'un étudiant, 11.000 étudiants
spécialistes diplômés -

valeur moyen avec la conservation
de l'étudiant.

	1971	1972
Depens ^{ordinaires (courants)} destinées avec la preparation de spécialistes x		
Valeur moyen avec la conservation d'un étudiant, <u>11.000</u> étudiants spécialistes diplômés -		
valeur moyen avec la conservation de l'étudiant.		

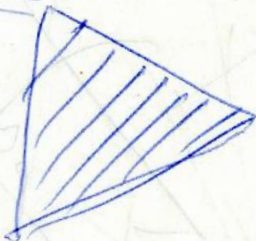
ARQUIVO PARA

Structure des dépenses dans l'Éducation Nationale

17

Designation	1971	1972	1973	1974
Dépenses avec les besoins culturels et scientifiques et distribués par le budget Nationale et d'autres sources - - -	✗ x	✗ x	✗ x	✗ x
dépenses avec les besoins culturels et scientifiques et la science du Budget Nationale de la R.P.C. . . .	x	x	x	x
Ministère Pédagogie, Pédagogie Instruction Publique Total	.	.	.	.
Préparation des cadres entre eux :-	.	.	.	.
Instituts Supérieurs Technique, et cadres supérieurs . . . .	.	.	.	.
écoles professionnelles et d'autres	.	.	.	.

Methodologie de planification scolaire (écoles)



- 1) Établissement de normes de dépenses
d'accord avec chaque type d'école
- 2) Les indices: - groupe de élèves dans
chaque école, et préparation (diplôme chaque
année).
- 3) Planification des Internats: - dépenses d'alimentation,
vêtements, habitation) - chaque groupe: - 30-40
élèves - (au cours du jour)
- 4) Reparation des bâtiments
- 5) Coefficient des substitutions = $\frac{\sum \text{nombre des élèves}}{\text{n}^{\circ} \text{ de élèves dans la 1}^{\text{ère}} \text{ partie}}$
- 6) nombre des salles de classe, et chiffre du jour
moyenne des élèves qui devraient
fréquenter les classes;



Plan de fréquence des élèves dans les écoles

Designation	unité de mesure	Année scolaire				Région	Prévision			
		Localité					Région	ville	campagne	Σ
		ville	dans la campagne	N	N					
<p>nombre des écoles: -</p> <p>1) écoles maternelles</p> <p>2) - école primaire</p> <p>3) école moyenne (lycée) -</p> <p>4) internats -</p> <p>nombre des élèves qui étudient maintenant</p> <p>5) - I - IV classe ...</p> <p>6) V - VIII classe</p> <p>7) IX - X (X+1) classe</p> <p>nombre des élèves qui futurément se matriculeront: -</p> <p>8) - - I - IV</p> <p>9 - " " "</p> <p>10) <u>Diplômés précédents</u></p> <p><u>Université</u></p>										

Σ totalité des élèves

I) 1^{ère} période

II) 2^{ème} période

III) 3^{ème} période

Koeffizient des
substituents

moyenne fréquente
des élèves dans
chaque classe —

> de classes —

besoins de nouvelles
classes

Construction de
nouvelles classes

Reparation des écoles

→

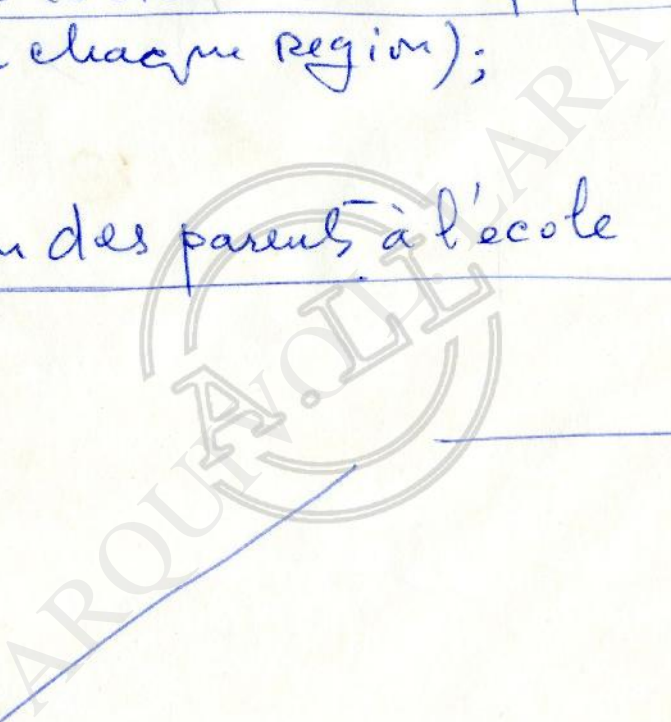
Norme :-

Les places nécessaires (nombre des étudiants)

- 1) on planifie :- pour chaque étudiant il faut 125 kbm / 1 étudiant.

Planifier bien ~~le~~ l'emplacement pour la construction des écoles a travers du territoire Nationale. -

- 2) d'accord avec la structure de la population (enfant par âge en chaque Region);
- 3) Choisir
- 4) Justification des parents à l'école



Calcul des étudiants dans l'école X

Dénomination	Groupe des classes		
	I - IV	V - III	X - X(XI)
1) nombre des élèves au commencement des élèves -			
2) élèves qui ont fini leurs cours avec profit leurs examens			
3) élèves qui n'ont pas bien profité leurs examens et qui ont resté dans le même cours -			
4) changement des élèves pour d'autres établissements -			
5) <u>élèves qui ont attendu</u> <u>matriculer</u> dans <u>l'année présente</u>			

nombre d'élèves dans l'école X ou Université

Désignation	en 1/1x 1971	Baisse au cours de 12 mois		à la fin de l'année tenant compte de baissées	élèves qui relèvent leurs cours	
		%	absolut		%	absolut
1) matriculation dans la 1 ^{ère} classe						
2) 2 ^{ème} classe						
...						
nombre d'élèves dans I classe						
nombre d'élèves dans le II classe						
diplômés dans la 1 ^{ère} classe - - -						
...						



Calculs à réaliser pour Plans Fiers

Les bâtiments doivent être construits

Description	Unité de mesure
des places existants dans l'école au commencement de l'année	places
dans l'école	place
dans " " " " " "	
dans l'université	place
Nombre de places qu'il faut de plus (besoins)	
<u>Totalité</u>	
écoles nécessaires (construire)	place)
écoles réparés -	
<u>Capital Investissements</u>	F.C.F.A
(augmentation) des élèves	élèves -

Planification des professeurs (pédagogues) nécessaires (cadres)

- 1) ~~le~~ nombre des élèves existents par groupe -
- 2) élèves diplômés -
- 3) élèves prise matriculerent.
- 4) Planification des élèves jusqu'à 1975
- 5) nombre de spécialités dans chaque groupe
(course) dans les cours supérieurs
25-30 (étudiants)
- 6) Spécialités diplômées ou déterminée d'accord
avec le calendrier des études
et le nombre de cours -

Par ex.:- Au commencement de l'année ^{1969/70} nous
avons 3.000/élèves. On compte pense qu'en
1970 la matriculation sera de 800 élèves ;
élèves qui finissent en 1970 sera 600 étudiants
et l'élimination (examination) sera en 1969/70 dans
l'université 3% de la totalité des élèves qui
étudient dans l'année courante. Ainsi le
nombre des étudiants qui se matriculerent
Au commencement de l'année 1970/71 sera:

$$3.000 + 800 - 600 - \left(\frac{3.000 \times 3}{100} \right) = \underline{\underline{3.110}}$$

Autre exemple :-

Déterminez les besoins en professeurs dans les Instituts supérieurs pour les classes V - VIII classe. Supposons que le chiffre était au commencement de l'année de 300.000 étudiants.

Supposant que pour - 29,6 élèves, la quantité d'heures par semaine est de 32, les heures moyennes pour un professeur est de 19. Ainsi nous aurons les professeurs nécessaires

$$\left(\frac{300.000 \cdot 32}{29,6} \right) : 19 = 17,07$$

mille professeurs

Vocabulário

